

« Рассмотрена»

на заседании МО учителей начальных классов
(протокол №1)
Руководитель МО Сулейманов М.З.
29 августа 2022 г.

«Утверждена»

Директор МБОУ «Новокиреметская НШ» АМР РТ
М.З. Сулейманов
приказ № 27 от 1 сентября 2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Направление : интеллектуальное

Класс: 1,3

**Составила:
учитель начальных классов
Шагаева А.М.**

2022г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах). Весь курс состоит из **3 блоков**:

☐ ☐ читательская грамотность (по 12 часов в каждом классе);

- ☐ математическая грамотность (по 11 часов в каждом классе);
- ☐ естественно – научная грамотность (по 11 часов в каждом классе).

1.«Читательская грамотность»

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- ☐ высказываться в устной и письменной формах;
- ☐ владеть основами смыслового чтения текста;
- ☐ анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ осуществлять синтез (целое из частей);
- ☐ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - ☐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - ☐ использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ планировать свои действия;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ☐ адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ проявлять познавательную инициативу;
 - ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - ☐ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться, приходить к общему решению;
- ☐ соблюдать корректность в высказываниях;
- ☐ задавать вопросы по существу;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ контролировать действия партнера;
- ☐ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание.

1 класс

Тема 1. Виталий Бианки «Лис и мышонок» 1 час

Определять жанр произведения, называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, давать характеристику героям, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, различать научно – познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Тема 2. Русская народная сказка «Мороз и зайц» 1 час

Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, давать характеристику героям сказки, наблюдать над синонимами как близкими по значению (без введения понятия), делить текст на части в соответствии с предложенным планом, объяснять значение устойчивых выражений, подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героев сказки, строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 3. Владимир Сутеев «Живые грибы 1 час»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбрать верные высказывания.

Тема 4. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбрать верные высказывания.

Тема 5. Михаил Пляцковский «Урок дружбы» 1 час

Определять лексическое значение слова, анализировать содержание текста и составлять план, определять по рисунку содержание отрывка из текста, давать характеристику героям, понимать, чему учит сказка, фантазировать и придумывать продолжение сказки.

Тема 6. Грузинская сказка «Лев и зайц» 1 час

Определять жанр произведения, называть героев сказки, выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки, давать характеристику героям сказки.

Тема 7. Русская народная сказка «Как лиса училась летать» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 8. Евгений Пермяк «Четыре брата» 1 час

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 9. День рождения Мухи – Цокотухи 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 10. Как мужик и медведь прибыль делили 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 11. Литературная игра «По страницам сказок» 1 час

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. 1 час

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. 3 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. 2 часа

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 2 часа

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года – 2 часа

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книжки верные друзья. 1 час

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 3 часа

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! 2 часа

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. **2 часа**

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. **2 часа**

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. **2 часа**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. **2 часа**

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. **2 часа**

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. **3 часа**

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. **3 часа**

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. **2 часа**

2. «Математическая грамотность»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- ☐ научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- ☐ развивать умение последовательно описывать события и

выполнять последовательность действий;

- ☐ научить поиску закономерностей;
- ☐ обучить решению логических задач;
- ☐ научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- ☐ научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- ☐ научить обобщать математический материал;
- ☐ воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- ☐ воспитывать ответственность, самостоятельность

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ☐ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ☐ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ☐ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ☐ развитие самостоятельности суждений, независимости нестандартности мышления.

Метапредметные:

- ☐ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ☐ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ☐ применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ☐ анализировать правила игры.
- ☐ действовать в соответствии с заданными правилами.
- ☐ включаться в групповую работу.
- ☐ участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ☐ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ☐ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ☐ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ☐ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- ☐ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ☐ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ☐ умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике.

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические забавы	3	3	3	3
Логика в математике	5	5	5	5
Задачи с геометрическим содержанием.	3	3	3	3
Итого:	11	11	11	11

4. Грамотность в естественных науках.

Цели:

Образовательные:

- ☐ формирование устойчивого познавательного интереса;
- ☐ формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- ☐ создание условий для развития у учащихся потребности в насыщении познавательных процессов в учебной деятельности;
- ☐ развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- ☐ воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- ☐ воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- ☐ Формирование образа Земли как уникального природного домачеловечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- ☐ Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- ☐ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- ☐ Расширение кругозора учащихся.
- ☐ Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- ☐ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- ☐ Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- ☐ формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- ☐ развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- ☐ развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- ☐ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ☐ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ☐ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ☐ овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ☐ формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание программы

1 класс

1. Как Иванушка хотел попить водицы. 1 час
2. Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик. 1 час
3. Про репку и другие корнеплоды. 1 час
4. Плыёт, плывёт кораблик. 1 час
5. Про Снегурочку и превращения воды. 1 час
6. Как делили апельсин. 1 час
7. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. 1 час
8. Иванова соль. 1 час
9. Владимир Сутеев. Яблоко. 1 час
10. Что у нас над головой? 1 час
11. Что у нас под ногами? 1 час

2 класс

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (1 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на наблюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней (2 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (1 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» наземлетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Итог 1 час

3 класс

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней (2 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы, Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана).

плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (1 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Республики Татарстан. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

9. Итог 1 час

4 класс

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (1 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Загадочные животные (2 ч).

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Итог. 1 час.

Тематическое планирование.

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	1	0	1.09
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	1	0	8.09
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0	1	15.09
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	1	0	22.09
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0	1	29.09
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	1	0	6.10
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	1	0	13.10
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	1	0	20.10
9	День рождения Мухи – Цокотухи	1	0	1	27.10
10	Как мужик и медведь прибыль делили	1	1	0	10.11
11	Литературная игра «По страницам сказок»	1	0	1	17.11
		11	7	4	

Модуль «Математическая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
-------	--------------	-----------------------------	--------	----------	------

1	Арифметические забавы	4	1	3	24.11 1.12 8.12 15.12
2	Логика в математике	4	1	3	22.12 12.01 19.01 26.01
3	Задачи с геометрическим содержанием.	3	1	2	2.02 9.02 16.02
	Итого:	11	3	8	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	2.03
2	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	9.03
3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	16.03
4	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0,5	0,5	23.03
5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	6.04
6	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	13.04
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	20.04
8	Иванова соль.	1	0,5	0,5	27.04
9	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	4.05
10	Что у нас над головой?	1	0,5	0,5	11.05
11	Что у нас под ногами?	1	0,5	0,5	18.05
		11	5,5	5,5	

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
1	Книги верные друзья.	1	0	1	1.09
2	Писатели и художники в одном лице.	3	1	2	8.09 15.09 22.09
3	Будь здорова книжка!	2	0	2	29.09 6.10

4	Библиотека – информационный центр школы.	2	1	1	13.10 20.10
5	Методы работы с книгой.	2	0	2	27.10 10.11
6	Подведение итогов года.	2	1	1	17.11 24.11
		12	3	9	

Модуль «Математическая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
1	Арифметические забавы	4	1	3	1.12 8.12 15.12 22.12
2	Логика в математике	4	1	3	12.01 19.01 26.01 2.02
3	Задачи с геометрическим содержанием.	3	1	2	9.02 16.02 2.03
	Итого:	11	3	8	

Модуль «Основы естественно - научной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	1	0	9.03
2	Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5	16.03
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5	23.03
4	Тайны камней.	2	1	1	6.04 13.04
5	Загадки растений.	2	1	1	20.04 27.04
6	Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5	4.05
7	Планета насекомых.	1	0,5	0,5	11.05
8	Загадки под водой и под землей.	1	0	1	18.05
9	Подведение итогов.	1	0,5	0,5	25.05
	Итого:	11	5,	5,5	

Список литературы:

- Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
- . □ Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
- Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международная научная конференция (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореферат дис. доктор педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
- Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).
- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт- Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. □ Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.:Экон-Информ, 2013. – 139 с.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с